

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
«Чернореченская средняя общеобразовательная школа №1»

Утверждаю:
Директор МБОУ
«Чернореченская СОШ №1»
И.Е.Лейниш
Приказ № 245
от « 28 » августа 2025 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
по русскому языку
5 класс

Разработчик:
Масловская Анна Викторовна,
учитель русского языка

п. Новочернореченский
2025 г

Пояснительная записка

Данная рабочая программа разработана на основе:

1. ФГОС НОО, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 06.10.2009 года № 373 (в редакции приказа Минобрнауки от 26.11.2010 года №1241, от 22.09.2011 №2357).
2. Примерная основная образовательная программа начального общего образования: одобрена решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию (протокол от 08.04.2015 г. №1/15). // Реестр примерных основных общеобразовательных программ.
3. ООП НОО Пречистенской средней школы (приказ директора школы №216 от 28.12. 2015 года).
4. Адаптированная основная общеобразовательная программа начального общего образования обучающихся с задержкой психического развития (приказ директора №75 от 17.04.2017) (вариант 8.1)
5. Программа воспитания Пречистенской средней школы (приказ директора школы №112а от 31.08.2021 год)

Общая характеристика учебного предмета

Русский язык в классах с ОВЗ VIII вида является одним из основных учебных предметов, так как от его усвоения во многом зависит успешность всего школьного обучения. Практическая и коррекционная направленность обучения языку обуславливает его специфику. Все знания обучающихся, получаемые ими, в основном при выполнении упражнений, являются практически значимыми для их социальной адаптации и реабилитации. Необходимость коррекции познавательной и речевой деятельности обусловлена трудностями овладения ими русской фонетикой, графикой, орфографией, своеобразием их общего и речевого развития, имеющихся психофизических функций.

Русский язык в классах с ОВЗ изучается на протяжении всех лет обучения.

Программа по русскому языку и развитию речи определяет содержание предмета и последовательность его прохождения по годам, учитывает особенности познавательной деятельности детей, обучающихся по программе 8 вида. Она направлена на разностороннее развитие личности учащихся, способствует их умственному развитию, обеспечивают гражданское, нравственное, эстетическое воспитание. Программа содержит материал, помогающий учащимся достичь того уровня общеобразовательных знаний и умений, который необходим им для социальной адаптации.

В классах с ОВЗ особое внимание обращено на исправление имеющихся у воспитанников специфических нарушений.

При обучении русскому языку используются следующие принципы: принцип коррекционно-речевой направленности, воспитывающий и развивающий принципы, принцип доступности обучения, принцип систематичности и последовательности, принцип наглядности в обучении, принцип индивидуального и дифференцированного подхода в обучении и т.д.

Коммуникативно-речевая направленность обучения делает более продуктивным решение коррекционно-развивающих задач, так как предполагает большую работу над значением таких языковых единиц, как слово, словосочетание, предложение, текст, и над способами выражения смыслового различия с помощью этих единиц.

При последовательном изучении курса русского языка может быть использован разноуровневый подход к формированию знаний с учетом психофизического развития, типологических и индивидуальных особенностей учеников.

Программа обеспечивает необходимую систематизацию знаний. Программный материал расположен **концентрически**: основные части речи, обеспечивающие высказывание (имя существительное, имя прилагательное, глагол), включены в содержание 5 и последующих классов с постепенным наращиванием сведений по каждой из названных тем.

ФОРМЫ РАБОТЫ

Основными видами классных и домашних письменных работ учащихся являются: тренировочные упражнения, словарные, выборочные, комментированные, зрительные, творческие, предупредительные, свободные, объяснительные диктанты, письмо по памяти, грамматический разбор, подготовительные работы перед написанием изложения или сочинения и т.д. В конце каждой темы проводится контрольная работа.

Контрольные работы могут состоять из контрольного списывания, контрольного диктанта, грамматического разбора и комбинированного вида работ (контрольного списывания с различными видами орфографических и грамматических заданий, диктанта и грамматического разбора и т.д.).

Основные виды контрольных работ в 5-9 классах – диктанты.

В числе видов грамматического разбора следует использовать задание на опознание орфограмм, определение частей речи, частей слов, членов предложения на основе установление связей слов в предложении, конструирование предложений, классификацию слов по грамматическим признакам. .

МЕСТО УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА В УЧЕБНОМ ПЛАНЕ

Цели предмета: - развитие речи, мышления, воображения школьника, способности выбирать средства языка в соответствии с условиями общения, развитии интуиции и «чувства языка»; - усвоение основ знаний из области фонетики и графики, грамматики (морфологии и синтаксиса), лексики (словарный состав языка), морфемики (состав слова: корень, приставка, суффикс, окончание); - овладение умениями участвовать в диалоге, составлять несложные монологические высказывания. В школе для детей с нарушением интеллекта в старших классах осуществляются задачи, решаемые в младших классах, но на более сложном речевом и понятийном уровне.

Задачи предмета: - овладение речевой деятельностью в разных ее видах (чтение, письмо, говорение, слушание); - формирование орфографических и пунктуационных навыков, речевых умений, обеспечивающих восприятие, воспроизведение и создание высказываний в устной и письменной форме; - обогащение словарного запаса, умение пользоваться словарями разных типов; - эстетическое, эмоциональное, нравственное развитие школьника.

СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО КУРСА

Повторение Практические упражнения в составлении и распространении предложений. Связь слов в предложении. Главные и второстепенные члены предложения. Различение предложений по интонации. Звуки и буквы Звуки и буквы. Звуки гласные и согласные. Согласные твердые и мягкие. Обозначение мягкости согласных буквами ь, е, и, ю, я. Согласные звонкие и глухие. Правописание звонких и глухих согласных на конце слова. Буквы е, ю, я в начале слова и после гласных. Гласные ударные и безударные. Проверка написания безударных гласных путем

изменения формы слова. Алфавит. Слово Состав слова. Корень и однокоренные слова. Окончание, приставка, суффикс. Упражнения в образовании слов при помощи приставок и суффиксов. Правописание проверяемых безударных гласных, звонких и глухих согласных в корне слова. Непроверяемые гласные и согласные в корне слов. Правописание приставок. Приставки и предлог. Разделительный ь. Части речи Части речи. Общее понятие о частях речи: существительное, глагол, прилагательное. Умение различать части речи по вопросам и значению. Имя существительное. Понятие об имени существительном. Имена существительные собственные и нарицательные, одушевленные и неодушевленные. 9 Изменение имен существительных по числам (единственное и множественное число). Род имен существительных, умение различать род (мужской и женский род, средний род). Мягкий знак (ь) после шипящих на конце слов у существительных женского рода (ночь, мышь) и его отсутствие у существительных мужского рода (мяч, нож). Изменение существительных по падежам. Умение различать падежи по вопросам. Понятие о 1, 2, 3-м склонениях существительных. Первое склонение имен существительных в единственном числе. Единообразное написание ударных и безударных окончаний существительных 1-го склонения. Окончания -ы, -и в родительном падеже (из комнаты, из деревни), окончание -е в дательном и предложном падежах (к деревне, в деревне), окончания -ей, -ой в творительном падеже (за деревней, за страной). Второе склонение имен существительных в единственном числе. Единообразное написание ударных и безударных окончаний существительных 2-го склонения. Окончания -а, -я в родительном падеже (с озера, с поля), окончания -у, -ю в дательном падеже (к огороду, к морю), -е в предложном падеже (в городе, в море), окончания -м, -ем в творительном падеже (за полем, за деревом). Третье склонение имен существительных в единственном числе. Правописание падежных окончаний существительных 3-го склонения. Окончание -и в родительном, дательном и предложном падежах (с лошади, к лошади, на лошади), окончание -ью в творительном падеже (сиренью). Упражнения в правописании падежных окончаний имен существительных 1, 2, 3-го склонения. Упражнения в одновременном склонении имен существительных, относящихся к различным склонениям (конь, лошадь; забор, ограда; тетрадь, книга). Предложение Главные и второстепенные члены предложения. Предложения нераспространенные и распространенные. Однородные члены предложения. Однородные подлежащие, сказуемые, второстепенные члены. Перечисление без союзов и с одиночным союзом и. Знаки препинания при однородных членах. Связная речь Заполнение дневника учащимися Работа с деформированным текстом. Изложение по предложенному учителем плану (примерная тематика: из жизни животных, школьные дела, поступки учащихся). 10 Составление предложений и рассказа по вопросам учителя, по картине, серии картин

Основные требования к знаниям и умениям учащихся 5 класс

Личностными результатами изучения письма и развитие речи является формирование следующих умений:

- осознание языка как основного средства человеческого общения; • восприятие русского языка как явления национальной культуры; • понимание того, что правильная устная и письменная речь есть показатели индивидуальной культуры человека; • способность к самооценке на основе наблюдения за собственной речью.

Метапредметными результатами изучения письма и развития речи являются: Регулятивные УУД: • Определять цель деятельности на уроке с помощью учителя и самостоятельно. • Учиться обнаруживать и формулировать учебную проблему совместно с учителем. • Уметь использовать язык с целью поиска необходимой информации в различных источниках для решения учебных задач • Учиться планировать учебную деятельность на уроке. • Высказывать свою версию, пытаться предлагать способ её проверки (на основе продуктивных заданий в учебнике). 17

•Самостоятельно формулировать задание при работе с учебником и рабочей тетрадью: определять его цель, планировать алгоритм его выполнения, корректировать работу по ходу его выполнения, самостоятельно оценивать. •Использовать при выполнении заданий различные средства: дополнительную литературу, источники по письму и развитию речи. С помощью учителя давать самооценку своей деятельности. •Определять успешность выполнения своего задания в диалоге с учителем. **Познавательные УУД** •Ориентироваться в учебнике: планировать свою работу по изучению незнакомого материала. •Самостоятельно предполагать, какая дополнительная информация будет нужна для изучения незнакомого материала, отбирать необходимые источники информации среди предложенных учителем словарей, справочников, электронных пособий. •Сопоставлять и отбирать информацию, полученную из различных источников (словари, энциклопедии, справочники, электронные диски, сеть Интернет). •Добывать новые знания: извлекать информацию, представленную в разных формах: текст, таблица, схема, иллюстрация и др. Коммуникативные УУД: • Донести свою позицию до других: оформлять свою мысль в устной и письменной речи (на уровне одного предложения или небольшого текста). •Слушать и понимать речь других. •Вступать в диалог на уроке и в жизни. •Сотрудничать со сверстниками при выполнении заданий в паре, группе: устанавливать очерёдность действий; осуществлять взаимопроверку; обсуждать совместное решение (предлагать варианты, сравнивать способы вычисления или решения задачи). • Умение выбирать адекватные языковые средства для успешного решения коммуникативных задач (диалог, устные монологические высказывания, письменные тексты) с учетом особенностей разных видов речи и ситуаций общения; •Совместно договариваться о правилах общения и следовать им. •Учиться выполнять различные роли при работе в группе (лидера, исполнителя, критика).

Предметными результатами изучения курса является формирование следующих умений:

•представление об основных функциях языка, о роли русского языка как национального языка русского народа, как государственного языка Российской Федерации и языка межнационального общения, о связи языка и культуры народа, о роли родного языка в жизни человека и общества; •освоение базовых понятий лингвистики: лингвистика и ее основные разделы; язык и речь, речевое общение, речь устная и письменная; монолог, диалог и их виды; ситуация речевого общения; разговорная речь, язык художественной литературы; •проведение различных видов анализа слова (фонетический, словообразовательный, морфологический), синтаксического анализа словосочетания и предложения •понимание коммуникативно-эстетических возможностей лексической и грамматической синонимии и использование их в собственной речевой практике •уместное употребление языковых единиц адекватно ситуации речевого общения. •проведение различных видов анализа слова (фонетический, морфемный, словообразовательный, лексический, морфологический), синтаксического анализа словосочетания и предложения. •анализа текста с точки зрения его основных признаков и структуры, принадлежности к определенным функциональным разновидностям языка, особенностей языкового оформления, использования выразительных средств языка; •понимание коммуникативно-эстетических возможностей лексической и грамматической синонимии и использование их в собственной речевой практике.

Содержание учебного предмета

Название тем	Содержание тем	Проверочные	Оборудование ЦОР
Повторение (4 часа)	Практические упражнения в составлении и распространении предложений. Связь слов в предложении. Главные и второстепенные члены	тест	http://school-collection.edu.ru/

	предложения. Различение предложений по интонации		
Звуки и буквы (15 часов)	Звуки и буквы. Звуки гласные и согласные. Согласные твердые и мягкие. Обозначение мягкости согласных буквами ь, е, и, ю, я. Согласные звонкие и глухие.	Проверочная работа по теме	http://www.openclass.ru/
Слово (29 часов)	Состав слова. Корень и однокоренные слова. Окончание, приставка, суффикс. Упражнения в образовании слов при помощи приставок и суффиксов. Правописание проверяемых безударных гласных, звонких и глухих согласных в корне слова. Непроверяемые гласные и согласные в корне слов. Правописание приставок. Приставки и предлог. Разделительный	тест	http://bomoonlight.ru/azbuka/
Части речи (69 часов)	Части речи. Общее понятие о частях речи: существительное, глагол, прилагательное. Умение различать части речи по вопросам и значению. Имя существительное. Понятие об имени существительном. Имена существительные собственные и нарицательные, одушевленные и неодушевленные. Изменение имен существительных по числам (единственное и множественное число). Род имен существительных, умение различать род (мужской и женский род, средний род). Мягкий знак (ь) после шипящих на конце слов у существительных женского рода (ночь, мышь) и его отсутствие у существительных мужского рода (мяч, нож). Изменение существительных по	тест	http://interneturok.ru/ru

	<p>падежам. Умение различать падежи по вопросам. Понятие о 1, 2, 3-м склонениях существительных. Первое склонение имен существительных в единственном числе. Единообразное написание ударных и безударных окончаний существительных 1-го склонения. Окончания -ы, -и в родительном падеже (из комнаты, из деревни), окончание -е в дательном и предложном падежах (к деревне, в деревне), окончания -ей, -ой в творительном падеже (за деревней, за страной). Второе склонение имен существительных в единственном числе. Единообразное написание ударных и безударных окончаний существительных 2-го склонения. Окончания -а, -я в родительном падеже</p>		
Предложение (11 часов)	<p>Главные и второстепенные члены предложения. Предложения нераспространенные и распространенные. Однородные члены предложения. Однородные подлежащие, сказуемые, второстепенные члены. Перечисление без союзов и с одиночным союзом и. Знаки препинания при однородных</p>	тест	http://interneturok.ru/ru
Повторение 8ч	Повторение изученного за год	тест	http://school-collection.edu.ru/

Тематическое планирование

Название тем	Кол. часов	Планируемые результаты	Реализация воспитательной работы
Повторение (2 часа)	2	<p>Строить простое распространенное предложение; Связно высказываться: устно, письменно (с помощью учителя); Пользоваться</p>	<p>Воспитательная направленность уроков русского языка:</p> <p>а) формирование нравственных качеств личности;</p> <p>б) формирование чувства сопричастности к</p>

		орфографическим словарем.	<p>историческому прошлому Родины, любви к природе;</p> <p>в) формирование культуры общения и коммуникативных навыков ребенка;</p> <p>г) физическое и психическое здоровье обучающихся и санитарно-гигиеническое воспитание школьников;</p> <p>д) Эстетическое воспитание школьников.</p>
Звуки и буквы (10 часов)	10	<p>Различать звуки и буквы, звуки гласные и согласные, обозначать их на письме.</p> <p>Обозначать мягкость согласных буквой Ь.</p> <p>Проверять написание безударных гласных, звонких и глухих согласных путем изменения формы слова.</p>	
Слово (20 часов)	20	<p>Разбирать слово по составу; Подбирать группы родственных слов (несложные случаи).</p> <p>Уметь выделять на письме окончание, приставку, суффикс.</p> <p>Отличать приставку от предлога.</p> <p>Знать правило правописания разделительного Ъ.</p> <p>Оформлять деловые бумаги.</p>	
Части речи (60 часов)	60	<p>Выделять имя существительное как часть речи.</p> <p>Умение определять падеж сущ-го</p> <p>Умение различать падежи по вопросам.</p> <p>Изменять сущ. по числам.</p> <p>Умение различать род (мужской и женский род, средний род). Умение определять склонение сущ-го.</p> <p>Составление рассказа по коллективно составленному плану, по вопросам учителя.</p> <p>Правила написания деловых бумаг.</p>	
Предложение (6 часов)	6	<p>Уметь находить в тексте главные и второстепенные члены предложения.</p> <p>Знать однородные члены предложения.</p> <p>Уметь расставлять знаки препинания при однородных членах предложения.</p> <p>Уметь составлять связный рассказ по картине с помощью учителя.</p>	
Повторение 4ч	4	<p>Уметь разбирать слова по составу, образовывать слова с помощью приставок и суффиксов. Подбирать</p>	

		группы родственных слов. Название частей речи, их значение,	
ИТОГО	102ч		

Календарно-тематическое планирование

№ п/п	Тема урока	Дата
1.	Звуки и буквы. Звуки гласные и согласные (комбинированный)	
2.	Твердые и мягкие согласные	
3.	Обозначение мягкости согласных буквами Ъ, Е, Ё, И, Ю (комбинированный)	
4.	Согласные звонкие и глухие (комбинированный)	
5.	Правописание звонких и глухих согласных на конце слов (комбинированный)	
6.	Буквы Е, Ё, Ю, Я. В начале слова и после гласных (комбинированный)	
7.	Гласные ударные и безударные. Проверка написания безударных гласных путем изменения слова (комбинированный)	
8.	Входная диагностика. Диктант (урок контроля и коррекции знаний и умений)	
9.	Алфавит Звуки и буквы (урок обобщения и систематизации знаний и умений)	
10.	Предложение (комбинированный)	
11.	Практические упражнения в составлении и распространении предложений (комбинированный)	
12.	Связь слов в предложении (комбинированный)	
13.	Главные и второстепенные члены предложения (комбинированный)	

14.	Различие предложений по интонации (комбинированный)	
15.	Предложение. Составление предложений (урок обобщения и систематизации знаний)	
16.	Корень и однокоренные слова (комбинированный)	
17.	Практические упражнения в нахождении и обозначении корня в словах (комбинированный)	
18.	Окончание (комбинированный)	
19.	Сочинение по картинкам (стр. 26. Упр. 66) (урок развития речи)	
20.	Приставка (урок активизации знаний и умений)	
21.	Образование слов при помощи приставок (комбинированный)	
22.	Суффикс (комбинированный)	
23.	Образование слов при помощи суффиксов (комбинированный)	
24.	Образование слов при помощи приставок и суффиксов (комбинированный)	
25.	Проверяемые безударные гласные в корне слова (урок изучения нового материала и первичного закрепления знаний)	
26.	Непроверяемые безударные гласные в корне слова (комбинированный)	
27.	Правописание звонких и глухих согласных (урок изучения нового материала и первичного закрепления знаний)	

28.	Правило проверки звонких и глухих согласных в корне слова (комбинированный)	
29.	Непроизносимые согласные. Упражнение в написании слов с непроизносимым согласным (комбинированный)	
30.	Удвоенные согласные (комбинированный)	
31.	Сочинение «На экскурсии» (урок развития речи)	
32.	Приставки и предлоги (комбинированный)	
33.	Правописание приставок (комбинированный)	
34.	Буква Ъ после приставок (урок изучения нового материала)	
35.	Р.Р.Изложение «Вьюга в лесу» (урок развития речи)	
36.	Общее понятие о частях речи (комбинированный)	
37.	Различие частей речи по вопросам (комбинированный)	
38.	Сочинение «Отзыв о прочитанной книге» (урок развития речи)	
39.	Определение частей речи (комбинированный)	
40.	Понятие об имени существительном. Имена существительные собственные и нарицательные (комбинированный)	
41.	Определение собственных имен (комбинированный)	
42.	Название газет, журналов, книг, кинофильмов и др.(комбинированный)	
43.	Деловое письмо. Адрес на конверте (урок изучения нового материала и первичного закрепления знаний)	

44.	Имена существительные одушевленные и неодушевленные (комбинированный)	
45.	Число имен существительных (комбинированный)	
46.	Род имен существительных. Определение рода имен существительных (комбинированный)	
47.	Правописание имен существительных женского и мужского рода с шипящей (Ж,Ш,Ч,Щ,) на конце (комбинированный)	
48.	Число и род имен существительных (комбинированный)	
49.	Изменение имен существительных по падежам (урок изучения нового материала и первичного закрепления)	
50.	Именительный падеж (комбинированный)	
51.	Родительный падеж (комбинированный)	
52.	Дательный падеж (комбинированный)	
53.	Винительный падеж (комбинированный)	
54.	Творительный падеж (комбинированный)	
55.	Предложный падеж (комбинированный)	
56.	Три склонения имен существительных (урок изучения нового материала и первичного закрепления)	
57.	Первое склонение имен существительных (комбинированный)	
58.	Второе склонение (комбинированный)	

59.	Третье склонение (комбинированный)	
60.	Написание ударных и безударных окончаний существительных 1-го склонения в И.п. (комбинированный)	
61.	Окончания имен существительных 1-го склонения в родительном падеже (комбинированный)	
62.	Окончания имен существительных 1-го склонения в дательном падеже (комбинированный)	
63.	Написание падежных окончаний существительных 1-го склонения в родительном и дательном падежах (комбинированный)	
64.	Окончания имен существительных 1-го склонения в Винительном падеже (комбинированный)	
65.	Окончания имен существительных 1-го склонения в творительном падеже (комбинированный)	
66.	Окончания имен существительных 1-го склонения в предложном падеже (комбинированный)	
67.	Написание падежных окончаний существительных 1-го склонения в дательном и предложном падежах (комбинированный)	
68.	Правописание окончаний имен существительных 1-го склонения (комбинированный)	
69.	Правописание окончаний имен существительных 1-го склонения, обозначающих имена и отчества (комбинированный)	
70.	Р.Р. Сочинение по картине «Весна» (урок развития речи)	

71.	Второе склонение имен существительных в единственном числе (комбинированный)	
72.	Ударные и безударные окончания имён существительных 2-го склонения (комбинированный)	
73.	Окончания имен существительных 2-го склонения в И. п. и В.п (комбинированный)	
74.	Окончания имен существительных 2 –го склонения в родительном падеже. (комбинированный)	
75.	Определение родительного и винительного падежей существительных 2-го склонения (комбинированный)	
76.	Окончания имен существительных 2-го склонения в дательном падеже. (комбинированный)	
77.	Окончания имен существительных 2-го склонения в творительном падеже (комбинированный)	
78.	Окончания имен существительных 2-го склонения в предложном падеже	
79.	Третье склонение имен существительных в единственном числе (урок изучения нового материала)	
80.	Написание ударных и безударных окончаний существительных 3-го склонения (комбинированный)	
81.	Окончания имен существительных 3-го склонения в родительном, дательном, предложном падежах ед.ч.. (комбинированный)	
82.	Неодушевленные имена существительные 3-го склонения в именительном и винительном падежах (комбинированный)	
83.	Окончания имен существительных 3-го склонения в Творительном падеже (комбинированный)	
84.	Написание падежных окончаний имен существительных 3-го склонения (комбинированный)	
85.	Падежи и падежные окончания имен существительных (комбинированный)	

86.	Правописание окончаний имен существительных 1-го, 2-го и 3-го склонения (урок изучения нового материала)	
87.	Использование существительных 1-го, 2-го и 3-го склонения в различных падежах при составлении ответов на вопросы (комбинированный)	
88.	Главные члены предложения. Подлежащее и сказуемое (комбинированный)	
89.	Однородные члены предложения (комбинированный)	
90.	Однородные подлежащие и сказуемые. (комбинированный)	
91.	Знаки препинания при однородных членах (комбинированный)	
92.	Союз И между однородными членами предложения. (комбинированный)	
93.	Состав слова. Корень и однокоренные слова. (комбинированный)	
94.	Промежуточная аттестация по русскому языку за курс 5 класса	
95.	Приставка, корень, суффикс, окончание. Составление рассказа по началу (урок повторения и закрепления)	
96.	Правописание гласных и согласных в корне слова (комбинированный)	
97.	Части речи (комбинированный)	
98.	Грамматические признаки имен существительных (комбинированный)	
99.	Предложение. Главные и второстепенные члены предложения (комбинированный)	
100.	Нераспространенные и распространенные предложения (урок повторения и закрепления знаний)	

101.	Грамматический разбор предложений. (комбинированный)	
102.	Однородные члены предложения (комбинированный)	